

KRETINGOS R. VYDMANTŲ GIMNAZIJA

2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

**Vydmantai
2025 m.**

Turinys

1. Veiklos kontekstas.....	3
2. Filosofija, misija, vizija, vertybės.....	3
3. Situacijos analizė.....	4
4. Pranašumų, trūkumų, galimybių ir grėsmės analizė.....	6
5. Strateginiai tikslai, uždaviniai rodikliai, rezultatas.....	6
6. Finansiniai ištekliai.....	12
7. Plano stebėsenos sistema.....	12
8. Gimnazijos lėšų poreikis numatytoms priemonėms įgyvendinti.....	12

PRITARTA

Kretingos r. Vydmantų gimnazijos tarybos
2025 m. gruodžio 18 d. protokolu Nr. GT-6

PRITARTA

Kretingos rajono savivaldybės mero
2026 m. sausio 5 d. potvarkiu Nr. V3-7

PATVIRTINTA

Kretingos r. Vydmantų gimnazijos
direktoriaus 2026 m. sausio 5 d.
įsakymu Nr. V-10

KRETINGOS R. VYDMANTŲ GIMNAZIJOS 2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

1. VEIKLOS KONTEKSTAS

Kretingos r. Vydmantų gimnazijos 2026–2028 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas) parengtas atsižvelgiant į šalies švietimo strategiją, Kretingos miesto savivaldybės (toliau – Savivaldybė) strateginio planavimo dokumentus, švietimo būklę, Vydmantų gimnazijos (toliau – Gimnazija) bendruomenės poreikius.

Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų, atsižvelgta į bendruomenės narių nuomonę, patirtį ir turimus materialinius išteklius.

Strateginis planas parengtas taikant analitinį plano rengimo modelį. Planą rengė gimnazijos direktoriaus 2025 m. spalio 3 d. įsakymu Nr. V-107 „Dėl Kretingos r. Vydmantų gimnazijos 2023–2025 metų strateginio plano įgyvendinimo analizės ir 2026–2028 metų strateginio plano rengimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė. Į darbo grupės sudėtį buvo įtraukti mokytojų, mokinių, tėvų atstovai.

Gimnazijos 2026–2028 metų strateginio veiklos plano paskirtis – efektyviai įgyvendinti Lietuvos švietimo misiją, organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, užtikrinti kokybišką, XXI a. kompetencijomis grįstą, formaliojo švietimo programų įgyvendinimą, kurti šiuolaikinę ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, siekti aukščiausių ugdymo(si) rezultatų.

2. FILOSOFIJA, MISIJA, VIZIJA, VERTYBĖS

Filosofija. Ugdymas ir ugdymasis grindžiamas humanistine, demokratine ugdymo filosofija, pilietinio sąmoningumo ir tautinės savimonės puoselėjimu. Gimnazijos filosofinė nuostata: „Ne mokyklai, o gyvenimui mokomės“ (L. A. Seneca).

Misija. Teikti bendrąjį ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą; plėtoti gimnazijos bendruomenės sukurtas tradicijas; užtikrinti lygias ugdymo(si) galimybes; sudaryti saugias ir sveikas mokymo(si) sąlygas; racionaliai panaudoti materialinius ir žmogiškuosius išteklius.

Vizija. Siekti ugdyti savarankiškus, atsakingus ir kūrybingus žmones, gebančius pritaikyti žinias realiame gyvenime bei kurti prasmingą vertybėmis grįstą ateitį.

Vertybės:

- pilietiškumas ir atsakomybė;

- kūrybiškumas ir profesionalumas;
- tolerancija ir bendradarbiavimas.

3. SITUACIJOS ANALIZĖ

Vydmantų gimnazija yra demokratiška, kūrybiška, bendruomeniška, moderni, kaitai ir naujovėms atvira, šiuolaikiška, bendruomenės gerovę kurianti ugdymo įstaiga.

Gimnazijoje vykdomos šios programos: ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis, vidurinis ugdymas.

Gimnazijos vaikų/mokinių skaičiaus pokyčiai

Metai	Vaikų/mokinių skaičius				
Klasės	Ikimokyklinis skyrius	1–4	5–8	1G-2G	3G-4G
2022	76	82	89	49	33
2023	54	88	117	42	43
2024	56	93	106	43	37
2025	74	98	100	48	39

Gimnazijos mokytojų kvalifikacija

Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas	Mokytojas ekspertas
4 1 (ikimokyklinis skyrius)	8 5 (ikimokyklinis skyrius)	20 2 (ikimokyklinis skyrius)	4

Mokinių, pasirinkusių laikyti valstybinius brandos egzaminus, skaičius ir rezultatai

Dalykas	Laikiusių mokinių skaičius				Išlaikė				VBE balų vidurkis			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Lietuvių kalba ir literatūra	14	19	23	14	14	19	22	14	46	47	23,3	69,8
Matematika	6	10	13	14	3	10	13	11	24,6	32	43,8	53,6
Užsienio kalba (anglų)	7	18	16	14	7	18	16	14	64,7	62	64,3	81,3
Biologija	5	8	5	10	5	8	4	9	26,4	40	36	76
Istorija	4	4	4	3	4	4	4	3	57,2	52	72,5	73,3
Fizika	1	2	3	-	1	2	3	-	41	58	36,7	-
Geografija	10	9	10	7	10	9	9	7	46,7	52	52,3	90,8
Chemija	-	2	-	3	-	2	-	3	-	28	-	84,3
Informacinės technologijos	-	2	1	1	-	1	1	1	-	87	32	58
Ekonomika	-	-	-	4	-	-	-	4	-	-	-	74

PUUP rezultato procentais vidurkis

Metai	Mokinių skaičius	Dalykai	Aukšt. (10-9)	Pagr. (8-6) (8-7)	Pat. (5-4) (6-5)	Slenkst. (4)	Nepat. (3-1)
2023	18	Lietuvių kalba	27,8% (1)	61,1% (11)	5,6 % (3)	-	5,6% (3)
	18	Matematika	5,6% (1)	39,9% (7)	22,2%(4)	-	38,8%(7)
2024	20 (+1atleistas)	Lietuvių kalba	15% (3)	60% (12)	25% (5)	-	-
	20 (+1atleistas)	Matematika	-	50% (10)	40% (8)	-	10% (2)
2025	21	Lietuvių kalba	-	61,9%(13)	28,6% (6)	4,8%(1)	4,8% (1)
	21	Matematika	4,8% (1)	71,4%(15)	9,5% (2)	0%	14,3%(3)

NMPP rezultato procentais vidurkis

Metai	Klasė	Matematika	Lietuvių kalba
2023	8	41,8%	59,2%
	4	56,3%	51,6%
2024	8	41,6%	65%
	4	47,2%	38,4%
2025	8	60,6%	70,5%
	4	78,4%	81%

Vienas iš metų strateginio plano gimnazijos bendruomenės prioritetų buvo sėkmingai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo idėjas. Tad gimnazijoje dirba pilną pagalbą mokiniui teikianti specialistų komanda: psichologas, socialinis pedagogas metodininkas, logopedas, specialusis pedagogas metodininkas, mokytojų padėjėjai.

Karjeros planavimo pagalbą teikia karjeros specialistas, dirba bibliotekininkas, visuomenės sveikatos specialistas.

Gimnazijoje 81 mokiniui skirtas nemokamas maitinimas iš valstybės tikslinės dotacijos.

Į gimnaziją mokyklinis autobusas mokinius veža iš aplinkinių kaimų - Parąžės, Kvecių, Rūdaičių, Liepynės.

Gimnazija tęsia pasirinktos veiklos krypties – ekonominio, finansinio raštingumo ugdymą, per visų dalykų pamokas visapusiškai vykdo integracines veiklas, stiprina ugdymą karjerai, kai buvę mokiniai dalyvauja pamokose, pristatydami savo pasirinkimus, susijusius su finansų studijomis. Mokiniais sudarytos sąlygos 8, 1G klasėse finansinio raštingumo mokytis pasirenkamuosiuose finansinio raštingumo moduluose. Ekonomikos pagrindų mokiniai mokosi pasirinkę ekonomikos dalyką 3G - 4G klasėse.

Organizuojamas mokinių užimtumas po pamokų – projektas „Visos dienos mokykla“ pradinį klasių mokiniams, 18 neformaliojo švietimo būrelių veikla.

Mokiniai kasmet dalyvauja rajono, regiono, šalies konkursuose/olimpiadose ir pasiekia gerų rezultatų.

2025 metais įgyvendinta Tūkstantmečio mokyklų programa. Gimnazijoje įrengtas sensorinis kambarys, STEAM laboratorija, Robotikos laboratorija, keramikos studija, atnaujinti pagalbos specialistų kabinetai. Visų dalykų kabinetai aprūpinti interaktyviomis lentomis. Atlikta daug įvairių veiklų veikų, dalyvauta mokymuose, įsigyta priemonių ir įrangos už 249047,33 Eur.

2025 metais atliktas kapitalinis Gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus remontas, ugdymo aplinkos pritaikytos šiuolaikiniam vaikų ugdymui.

4. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMĖS ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
Pozityvus bendruomenės mikroklimatas. Ugdymo programų tęstinumas (1-12 klasės) laiduoja mokinių ir jų tėvų saugumą. Aukšta pedagogų kvalifikacija ir kompetencija. Veiksminga švietimo pagalba.	Tobulintini matematikos, lietuvių pasiekimai. Nepakankama pagalba SUP mokiniams. Žinių, gebėjimų trūkumas dėl įtraukiojo ugdymo. Trūksta vadovėlių. Žema mokinių mokymosi motyvacija.
Galimybės	Grėsmės
Kurti erdves, pritaikytas SUP mokinimas. Nuolat atnaujinti kabinetų ir kitas aplinkas moderniomis technologijomis, skaitmeninėmis ir specializuotomis mokymo priemonėmis. Integruoti į bendrąjį ugdymą inovatyvias metodikas.	Konkurencinė miestų mokyklų ir gimnazijų kova dėl mokinių skaičiaus. Mokymo programos sudėtingos, plataus turinio. Didėjantis SUP mokinių skaičius. Didėjantis žalingų įpročių poveikis mokinių vertybinėms nuostatoms. Mokytojų ir mokinių aktyvumo mažėjimas.

5. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, RODIKLIAI, REZULTATAS

1 TIKSLAS. Siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos, taikant inovatyvius ir įtraukius mokymo metodus visose bendrojo ugdymo programose.		
Uždaviniai	Rodikliai	Rezultatas
1. Teikti pagalbą vaikams/mokiniams, turintiems skirtingus ugdymo(si)/mokymo(si) poreikius.	Specialistų pagalba. Stiprinamas bendradarbiavimas su specialistais ir tėvais.	85% vaikų/mokinių gaus tikslingą specialistų pagalbą. 75% 1–8, 1G-2G kl. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įveikia mokymosi sunkumus, pasiekia geresnių akademinių pasiekimų. Trišaliuose pokalbiuose prieš mokslo metus dalyvauja 50% tėvų dėl ugdymo rekomendacijų. Administracijos aptaria su pagalbos specialistais ir mokytojais vaiko/mokinio ugdymosi rezultatus kartą per 2 mėn. 2 kartus per metus (bei esant poreikiui) su tėvais aptariami vaiko/mokinio ugdymosi rezultatai.

2. Siekti kiekvieno vaiko/mokinio individualios pažangos.	Mokinių pasiekimų pokytis (pažangos, lankomumo). Sistemiškai stebėti ir analizuoti mokinių individualią pažangą, jos periodiškumą. Didinti mokinių įsitraukimą mokantis. Trumpalaikės konsultacijos.	Pagerėję mokinių pasiekimai ir lankomumas kasmet ne mažiau kaip 0,5%. Kiekvienas mokinys gauna personalizuotą grįžtamąjį ryšį bent 2 kartus per pusmetį. Mokiniai pasiekia teigiamą individualią pažangą (nuo 60% iki 70% per 3 m.m.). Individuali kiekvieno mokinio pažanga fiksuojama ne mažiau kaip 4 kartus per metus (signaliniai, pusmetiniai vertinimai). Bent 70% tėvų teigiamai atsiliepia apie ugdymo procesą ir bendradarbiavimą. Pamokose aktyviai dalyvaujančių mokinių skaičius padidėja 5-10%. Didesnis mokinių skaičius, gaunančių trumpalaikes konsultacijas (spragų likvidavimui) kasmet ne mažiau kaip 2-3%. Kiekvieno mokomojo dalyko bent vienas dalyvis atstovauja gimnazijai olimpiadose, konkursuose, varžybose, renginiuose.
3. Ugdyti vaikų/mokinių bendrąsias kompetencijas, siejant su praktine veikla.	Mokinių dalyvavimas praktinėse veiklose. Stiprinti mokinių gebėjimus planuoti savo karjerą.	Mokiniai aktyviai dalyvauja praktinėse ir patyriminėse veiklose (dalyvaujančių mokinių dalis padidėja kasmet 5%). Iki 80% mokinių atlieka 1-2 projektinius, kūrybinius, tiriamuosius darbus per metus. Iki 50% klasių mokinių įsitraukia į Dalyvaujamojo biudžeto projekto rengimą. 75% mokinių geba atpažinti ir įvardinti savo pagrindinius asmenybės bruožus, geba išryškinti savo pagrindines interesų sritis. 50% 2G-4G kl. mokinių geriau suvokia savo interesus, polinkius, vertybes ir asmeninius gebėjimus. Plėtojama mokinių savarankiška savęs pažinimo kompetencija, padedanti

	Finansinio raštingumo ir verslumo gebėjimų stiprinimas.	priimti sprendimus dėl tolimesnės mokymosi ar karjeros krypties. Organizuojami bent 3 karjeros renginiai per metus, kurie suteikia žinių apie įvairias profesijas, studijų programas, įsidarbinimo galimybes ir darbo rinkos poreikius. Per metus organizuojami 2 renginiai gimnazijos bendruomenei. 90% mokinių dalyvaus bent 2 finansinio raštingumo renginiuose. Modulio klasėse bus parengti ir pristatyti 4-5 projektai. Organizuota 1 edukacinė išvyka. Kiekvienas dalyko mokytojas integruos finansinio raštingumo ir verslumo ugdymą į 2 savo dalyko pamokas.
4. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų augimo.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. Bendradarbiavimo veiklos.	100 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bei administracija tobulina kompetencijas pagal prioritetines sritis bei individualius poreikius. Ne mažiau 70 % mokytojų naudoja švietimo portalo Emokykla.lt parengtas skaitmenines mokymo(si) priemones, Eduka skaitmeninį edukacinį turinį ir inovatyvius ugdymo priemonių komplektus mokiniams/ mokytojams. Ne mažiau kaip 70–80 % mokytojų pritaiko įgytas žinias praktikoje. Mokytojai pritaiko bent 1–2 naujus metodus per pusmetį. Dalijimasis gerąja patirtimi susitikimuose, metodinėse grupėse (ne mažiau 4 kartus per mokslo metus). Projekto „Kolega-kolegai“ vykdymas. 80% mokytojų stebi kolegų 1-2 pamokas/veiklas per metus ir teikia kolegialų grįžtamąjį ryšį.

	Skaitmeninių įgūdžių stiprinimas ir taikymas pamokose.	85% mokytojų jaučiasi palaikomi ir išreiškia teigiamą požiūrį į bendradarbiavimą, pasitiki savo gebėjimais. 80% mokytojų nuolat naudoja skaitmeninį turinį pamokose, pritaiko inovatyvius mokymo metodus ir sėkmingai įtraukia technologijas į ugdymo procesą. Mokiniai įtraukti į skaitmeninio raštingumo lavinimo procesą, tobulina gebėjimus dirbti su skaitmeninėmis technologijomis.
5. Inovatyvių mokymo metodų taikymas pamokose, STEAM ir veiklų kitose erdvėse organizavimas.	Inovatyvių, aktyviųjų ir įtraukiojo ugdymo metodų taikymas pamokose. Dalykinė integracija. STEAM veiklos. Pamokos/veiklos kitose erdvėse.	Iki 2028 metų kasmet pravedama ne mažiau kaip 50% pamokų/veiklų, kuriose vyrauja inovatyvūs mokymo(si) metodai. Kiekvienas mokytojas kasmet praveda ne mažiau kaip 5 integruotas pamokas. Kiekviena metodinė grupė praveda ne mažiau kaip vieną tarpdalykinį projektą. Įgyvendinama ne mažiau kaip 2 STEAM veiklos klasei per metus. Daugiau nei 70% mokinių įsitraukia į STEAM veiklas. Mokiniai demonstruoja stipresnius problemų sprendimo ir tyrimų gebėjimus. Ne mažiau 5% pamokų vyks ne gimnazijoje, o kitose erdvėse/aplinkose. Per metus kiekviena klasė dalyvaus ne mažiau kaip 2 edukacinėse išvykose, panaudojant ir Kultūros Paso lėšas.
6. Gerinti ugdymo(si) kokybę, kuriant vaikų/mokinių poreikius atitinkančią ugdymosi aplinką.	Įrengti naujas ir atnaujinti esančias gimnazijoje edukacines erdves. Pritaikyti gimnazijos lauko erdves ugdymo reikmėms.	Ergonomiškų, šiuolaikinius standartus atitinkančių mokymo priemonių ir baldų įsigijimas. Laisvalaikio, kūrybinių veiklų ir integruoto ugdymo erdvių plėtra (1-2 erdvės). Individualizuotų mokymosi vietų vaikams su specialiaisiais poreikiais kūrimas (pagal poreikį). Atnaujinamos 2 erdvės ir sukurta 1 nauja erdvė mokymuisi lauke, kurios suteikia galimybę praktiniam mokymuisi ir

		eksperimentavimui, skatina mokinių meilę gamtai, atsakomybę už aplinką bei ekologinį mąstymą. Stadiono renovacijos įgyvendinimas.
2. TIKSLAS. Ugdyti mokinių lyderystę, savanorystę ir atsakomybę.		
1. Sukurti nuoseklią mokinių lyderystės, savanorystės ugdymo sistemą.	Lyderystės, savanorystės mokymai, metodika, veiklos.	Sukurti lyderystės klubą (40% įsitraukimas į bendruomenės veiklas, gimnazijos kultūros gerinimą, 40% įgis akademinės ir profesinės naudos). Mokymai klasių lyderiams (1-2 kartai per metus). Įgyvendinami savanorystės projektai gimnazijoje, bendruomenėje (2-3 kartus per metus).
2. Stiprinti mokinių savivaldos veiklą, dalyvavimą sprendimų priėmimo.	Savivaldos posėdžiai, sprendimai, jų įgyvendinimas.	Reguliarūs mokinių tarybos posėdžiai 1 kartą per mėnesį, susitikimai pagal būtinybę. Mokinių taryba 1-2 kartus per pusmetį pateikia administracijai siūlymus, pageidavimus dėl ugdymo, laisvalaikio ir pan.
3. Ugdyti gebėjimą inicijuoti veiklas, vykdyti projektus gimnazijos ir bendruomenės labui.	Mokinių inicijuotos veiklos, projektai.	Mokymai apie projektų rengimą ir vykdymą (kasmet 1-2). Mokinių inicijuotų projektų ir veiklų skaičius kasmet didėja nors po 2. Įvykdytų projektų pristatymas gimnazijos/kaimo bendruomenei. Dalyvavimas socialinėse akcijose, bendruomeninėse iniciatyvose (kasmet didėja 1-5%).
4. Stiprinti mokytojų, mokinių ir tėvų bendravimą bei įtrauktį.	Bendravimo ir bendradarbiavimo veiklos.	Vykdomos bent 2 veiklos (renginiai, susitikimai, dirbtuvės) per metus. Kartą per metus organizuojami tėvų švietimo renginiai tėvams aktualiomis temomis. Tėvai aktyviau dalyvauja neformalaus švietimo veiklose (kasmet didėja apie 2%). Per mokslo metus kiekvienoje klasėje tėvai suorganizuos vieną veiklą, vienijančią klasės bendruomenę.

3 TIKSLAS. Formuoti gimnazijos, kaimo bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant mokytojų, vaikų/mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinių partnerių ryšius.

1. Kurti patrauklią gimnazijos kultūrą, siekiant bendruomenės fizinio, emocinio ir psichologinio saugumo.	Gimnazijos tradicijos (pilietinės, tautinės, kultūrinės). Prevencija gimnazijoje (patyčios, žalingi įpročiai, smurtas). Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų emocinės sveikatos gerinimas.	Esamų gimnazijos ir kuriamų naujų tradicijų puoselėjimas. Didėja mokinių įsitraukimas į renginių organizavimą ir dalyvavimą (70%). Organizuojamos bent 2 prevencinės veiklos per metus atliepančios mokinių poreikius. Nuoseklių ir ilgalaikių socialines ir emocines kompetencijas ugdančių prevencinių programų bei projektinių veiklų įgyvendinimas. Kasmet bus organizuota ne mažiau kaip 2 paskaitos sveikos gyvensenos tema, organizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai kartu su visuomenės sveikatos priežiūros specialistu. Kasmet organizuojama ne mažiau kaip 1 sveikatingumo renginys, kuriame dalyvauja apie 90% mokinių. 80% mokinių įsitraukia į neformalaus ugdymo veiklas. Kvalifikacijos kėlimas emocinės sveikatos srityje – 1 renginys per metus. Dalyvavimas emocinės sveikatos stiprinimo veiklose ar projektuose. Kas du metus emocinės sveikatos tyrimo organizavimas.
2. Plėtoti gimnazijos ir kaimo bendruomenės partnerystę ir bendras iniciatyvas.	Bendruomenės narių įsitraukimas.	2-3 renginiai gimnazijos, kaimo bendruomenei, kurių tikslas – skatinti bendruomenės bendradarbiavimą, pilietiškumą, pagarbą ir tobulėjimą. Kasmet didėja gimnazijos bendruomenės įsitraukimas į partnerių organizuojamus renginius (1-5%). Koncertų, parodų organizavimas Vydmantų bibliotekoje, kultūros centre (ne mažiau 2-3 kartai per metus).
3. Socialinių partnerių tinklo kūrimas.	Ryšius su socialiniais partneriais plėtojimas.	Nuolatinis sėkmingas bendradarbiavimas su esamais partneriais.

		Dalyvavimas partnerių organizuojamuose renginiuose (1-3 renginiai per metus). Naujų partnerių paieška (pasirašytos 2-3 bendradarbiavimo sutartys).
--	--	---

6. FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Gimnazijos veikla finansuojama iš ŠMSM Mokinio krepšelio ir Kretingos rajono savivaldybės biudžeto lėšų, projektinių lėšų.

7. GIMNAZIJOS LĖŠŲ POREIKIS NUMATYTOMS PRIEMONĖMS ĮGYVENDINTI

Bendras lėšų poreikis. Numatomi finansavimo šaltiniai (tūkst. Eur):

Finansavimas	2026 m. biudžetiniai asignavimai	2027 m. projektas	2028 m. projektas
Finansavimo šaltiniai iš viso:	1854	1882	1380
1.1. Savivaldybės lėšos, iš viso:	558	570	58
1.1.2. Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos	1249	1265	1275
1.2. Europos Sąjungos paramos lėšos	35	35	35
1.3. Kiti finansavimo šaltiniai, iš viso:			
1.3.1. Rėmimo lėšos	12	12	12
1.3.2. Nuosavos lėšos	0	0	0

8. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano stebėseną ir vertinimą vykdomas viso proceso metu ir visais lygiais: gimnazijos taryboje, mokytojų taryboje, mokinių taryboje. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą, į vidinio ir išorinio vertinimų, ir išorinių gimnazijos tikrinimų išvadą, pasikeitus šalies, savivaldybės švietimo politikai, arba pasikeitus valstybinėms ar savivaldybės strateginėms programoms. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako gimnazijos administracija, gimnazijos savivaldos institucijos.