

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Kretingos r. Vydmantų gimnazija

Rasa Stonkuvienė

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023- Nr.
Vydmantai

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos strateginis tikslas 2021–2026 metams: **1. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą. 2. Formuoti gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant mokytojų, vaikų/mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinių partnerių ryšius, vystant lyderystę.** Šiam tikslui įgyvendinti 2022 metais gimnazija išsikėlė tikslus: **1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, sudarant sąlygas visapusiškam augimui. 2. Formuoti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant pedagogų, vaikų/mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinių partnerių ryšius, vystant lyderystę.** Tikslai įgyvendinti per priemones, numatytas 5 uždaviniuose: užtikrinti procesų, orientuotų į ugdymo kokybę ir pažangą, valdymą, aktualizuoti mokytojų profesines vertybes, įkvepiančias mokinius mokytis, ir tapti bendruomene, įgyvendinančia pokyčius.

Vydmantų gimnazija yra demokratiška, kūrybiška, bendruomeniška, moderni, kaitai ir naujovėms atvira šiuolaikiška, bendruomenės gerovę kurianti ugdymo įstaiga. Gimnazijoje vykdomos šios programos: ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis, vidurinis ugdymas. Gimnazija tęsia pasirinktos veiklos krypties – ekonominio, finansinio raštingumo ugdymą, per visų dalykų pamokas visapusiškai vykdo integracines veiklas, stiprina ugdymą karjerai, kai buvę mokiniai dalyvauja pamokose, pristatydami savo pasirinkimus, susijusius su finansų studijomis. Mokiniais sudarytos sąlygos 7, 8, 1G klasėse finansinio raštingumo mokytis pasirenkamuosiuose finansinio raštingumo moduluose. Ekonomikos pagrindų mokiniai mokosi pasirinkę ekonomikos dalyką 3G–4G klasėse.

1 tikslas: Gerinti ugdymosi kokybę, sudarant sąlygas visapusiškam augimui.

1. 1 uždavinys. Ugdyti vaikų/mokinių dalykines, bendrąsias kompetencijas, mokymąsi siejant su praktine veikla, stiprinant ugdymą karjerai.

Visos gimnazijos bendruomenės dėmesys buvo sutelktas į ugdymo(si) kokybę. Tuo tikslu mokytojai kryptingai tobulino savo dalykinę kvalifikaciją, ieškojo būdų ir formų, kaip ugdymo procesą padaryti patrauklų mokiniams, įtraukti juos į praktines veiklas.

Gimnazijoje buvo įgyvendinamas ES finansuojamas projektas „Gamtos mokslų ugdymo stiprinimas, sinchronizuojant praktines, teorines ir virtualias aplinkas“. Gamtos mokslų mokytojos dalyvavo įvairiose praktinėse veiklose, ruošėsi ir taikė darbe suplanuotas projekto veiklas, orientuotas į praktinį darbą, dirbant su 8 klasės mokiniais. Keturios mokyklos susijungė į bendrą grupę siejamos bendro tikslo – paspartinti 8 klasių mokinių gamtos mokslo pasiekimų gerėjimą, todėl viena iš svarbiausių projekto krypčių – teisingas ugdymasis ir ugdymas, orientuotas į praktinių, teorinių ir virtualių ugdymo būdų sinchronizaciją. Sukurta ir į ugdymą integruota metodika leis pasiekti geresnius gamtos mokslų pasiekimų rezultatus, turės teigiamos įtakos aukštojo išsilavinimo siekimui, taip pat siekiui įgyti perspektyvią specialybę. Vykdytos 4 praktinės veiklos. Programoje dalyvaujančios dvi mokinės laimėjo prizines vietas chemijos ir fizikos olimpiadose.

Toliau buvo tęsiamas projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ vykdymas. Pasirinkta tobulinimo sritis: 5 klasės mokinių skaitymo gebėjimų (teksto suvokimo) ugdymas, siekiant aukštesnių lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi rezultatų. Mokytojos įvairiomis formomis (pasiteisino pamokų forma už mokyklos ribų) praktiškai taikė skaitymo gebėjimus matematikos, lietuvių kalbos pamokose. Buvo atlikti 5 klasės lietuvių kalbos ir matematikos diagnostiniai testai. Rezultatai parodė, kad mokymosi rezultatai silpnai besimokančių mokinių iš matematikos pakilo 3%, lietuvių kalbos – 5%.

Birželio mėnesį vyko patyriminio mokymo savaitė. Visų dalykų mokytojai vadovavo savo mokinių grupėms, kurios, pritaikydamos praktinės veiklos metodus, tyrinėjo, vykdė apklausas ir kitais būdais atliko praktines užduotis, parengė pateiktis ir pristatė baigiamajame renginyje „Per kančias į žvaigždes“. Dalyvavo visi 5–8, 1G klasių mokiniai. Daugiausiai dėmesio sulaukė praktiniai, demonstraciniai darbai, pvz., „Muilo gamyba“, kuri demonstravo 1G klasės mokiniai.

Pradiniame ugdyme mokinių mokymasis buvo siejamas su praktine veikla. Mokiniai mokėsi ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų. Vykdytas projektas „Magiški kiaušiniai“ (1–4 kl.), projektas „Kuo norėčiau būti užaugęs?“ (1–4 kl.). Mokiniai dalyvavo edukacinėse veiklose: Palangos gintaro muziejuje edukacijoje „Gintaras iš vidaus“ (4 kl.), Kretingos dvaro saldaininėje (2 kl.), Kretingos rajono savivaldybės M. Valančiaus bibliotekoje (2 kl., 4 kl.), Vydmantų bibliotekoje (2 kl., 4 kl.), vyko į Ventės rago ornitologijos centrą, Klaipėdos laikrodžių muziejų (3 kl., 1b kl.), į Šiaulius, į Šokolado muziejų, dirbtuves, geležinkelio muziejų (4 kl.), apsilankė STEAM centre, Kretingoje, Family Lab Academy laboratorijoje (1b kl.), M. Valančiaus sodyboje, Mosėdyje akmenų muziejuje, Salantuose edukacijoje „Partizanų troba“ (4 kl.).

Mokiniai dalyvavo nuotolinėse pamokose: didžiausioje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“ (1–4 kl.), „Kaip elgiuos? Ogi tvariai!“ (3 kl.), integruota anglų kalbos ir ekonomikos pamoka „Money management“ (Airija, vyresnysis pasaulinės bankininkystės ekspertas Andrei Paul Petrut) 3G mokiniams, susitikimas su evoliucinės antropologijos instituto mokslininku Dastinu Eirdoshu – Max Planck (Vokietija) 2G, 3G klasių mokiniams, 2G klasės mokiniai dalyvavo netradicinėje anglų kalbos pamokoje apie oro taršą ir jos pavojus Žemei bei žmogaus organizmui (gamtos mokslų mokslininkė, profesorė, atmosferos srities chemikė Ashmi Mishra, Vokietija).

Į pamokas, klasės valandėles, neformalų švietimą buvo integruotas ekonominis, finansinis raštingumas. Gimnazijoje veikia finansinio raštingumo būrelis „Taupyklė“ (1–2 kl.), jam vadovauja mokytoja Vanda Končiuvienė. Mokiniai praktinių įgūdžių įgijo prekiaudami mugėse „Pasitinkant Velykas“ ir „Kalėdiniai stebuklai“.

Įgyvendinant prioritetinę gimnazijos sritį – ekonominio, finansinio raštingumo ugdymas, dėmesys buvo sutelktas į mokinių finansinio raštingumo pasiekimus. Gimnazijos mokiniai ar mokinių komandos dalyvavo regioninėje ekonomikos ir verslo olimpiadoje, „Europos pinigų viktorinoje“ dalyvavo 16 13–15 metų mokinių, ISM ekonomikos ir verslo olimpiadoje Vilius Čeponis užėmė 4 vietą. VGTU finansinio raštingumo olimpiados finalinį etapą pateko Joris Timinskas ir Austėja Liebutė. 1G klasės mokinių komanda organizavo ir vykdė mugę „Pasitinkant Velykas“. 8 kl. mokiniai vyko į Swedbank finansų laboratoriją Klaipėdoje.

Praktinė veikla pasitarnauja karjeros planavimui. Vyko karjeros planavimo renginiai: „Kuo noriu būti užaugęs“, „Tėvelių profesijos“. Vyresnių klasių mokiniams vyko susitikimų ciklas su buvusiais gimnazijos mokiniais, dabar verslininkais, finansų srities specialistais. Ugdymo karjerai pamokos vyko klasių valandėlių metu, veikia būrelis „Karjeros akiniai“, (lanko 26 mokiniai iš 6–8 kl.), vyko susitikimas su žurnalo „Reitingai“ redaktoriumi Gintaru Sarafimu (1G–4G kl. mokiniai). Iš viso organizuoti 4 susitikimai-renginiai įvairiomis temomis karjeros planavimo srityje, nuosekliai vykdomos apklausos, karjeros planavimui skirtos klasių valandėlės.

Pakankama pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformalaus švietimo programų pasiūla. Mokiniai renkasi etnokultūros, finansinio raštingumo, programavimo, ekonomikos pasirenkamuosius dalykus. Neformalaus švietimo yra pasiūlyta 17 programų, kuriose dalyvauja 89% mokinių.

Didelis dėmesys skiriamas tiriamajai veiklai pereinant į vidurinio ugdymo pakopą. Atliktas tyrimas „Klasės vadovo vaidmuo, stebint ir aptariant mokinių pažangą“, apklausa „2G klasės mokinių poreikiai, sudarant individualų planą“, kovo mėnesį atliktas gimnazijos bendruomenės tyrimas apie

nuotolinio darbo sėkmes, problemas, išvalgas. Pagalbos specialistai didelį dėmesį skyrė pirmokų, penktokų bei naujokų adaptacijai. Apklausos rezultatai pristatyti mokytojams, tėvams.

1. 2 uždavinys: Siekti mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų augimo, kokybiško pasirengimo dirbti pagal atnaujintas programas.

Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos, kompetentingi, nuolat besimokantys mokytojai, siekiantys, kad ugdymo procesas būtų įtraukus, įdomus. Per metus dvi pedagogės pakėlė savo kvalifikacines kategorijas: anglų kalbos mokytoja Polina Martinaitienė tapo vyresniąja anglų kalbos mokytoja, socialinė pedagogė Simona Brazdeikienė – metodininke.

Skatinamas mokytojų bendradarbiavimas, tarpdalykinė integracija, projektinė veikla. Mokytojai, įgyvendindami projektą „Kolega kolegai“, vedė 3 atviras pamokas, konsultavo jaunesnes koleges. Mokytojai dalyvavo Kretingos rajono švietimo centro organizuojamuose metodiniuose susirinkimuose. Kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas (40 val. seminarų ciklas): „Kolegialaus bendradarbiavimo ir grįžtamojo ryšio stiprinimas, siekiant geresnių ugdymo rezultatų“. Visa gimnazijos pedagogų komanda dalyvavo seminare „Grįžtamojo ryšio ir mokinio mokymosi pasiekimų sąsaja: kaip padėti vaikams taisyti jų klaidas. Mokytojo praktiko patirtis“ (Lektorė L. Gražienė).

Parengtas ir įgyvendinamas gimnazijos atnaujino ugdymo turinio įgyvendinimo planas. Dalykų mokytojai dalyvavo Kretingos rajono švietimo centro organizuojamuose mokymuose, nuotolinėse konferencijose. Lapkričio mėn. vykusioje metodinė diena Darbėnų gimnazijoje „Kompetencijomis grįstas mokymas“ leido pasidalinti patirtimi įsisavinant UTA kompetencijų vertinimo srityje.

Gimnazija aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje. Įgyvendinami du Erasmus projektai: „Inkluzinis ugdymas, darbas su skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniais“. Kitas projektas „Best achievable results in coding“, kur gilinosi į informacinių technologijų taikymą ugdymo procese. Mokytojai kvalifikaciją kėlė išvykose į Islandiją, Italiją, Suomiją, Portugaliją, Š. Makedoniją.

Gimnazija yra įsitraukusi ir ruošiasi įgyvendinti Tūkstantmečio mokyklos programos tikslus ir uždavinius, vyko paruošiamieji darbai.

Gimnazija dalyvauja projektuose ir programose: Kultūros pasas, eTwining, MEPA, „Mes rūšiuojam“, „Sveikatiada“, „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, „Kengūra“.

1. 3 uždavinys: Tobulinti vaikų/mokinių pasiekimų gerinimo ir vertinimo būdus ir formas, siekiant maksimalios vaiko/mokinio individualios pažangos.

Gimnazijoje daug dėmesio skiriama ugdymo(si) kokybei. Klasių vadovai rūpinasi mokinių individualios pažangos kėlimo klausimais. Mokiniai pildo individualios pažangos lapus. Kiekvieną mėnesį vyko Vaiko gerovės posėdžiai, kur nuosekliai buvo analizuojamos mokymosi ir lankomumo priežastys. Šia tema vykdomas pastovus mokytojų, klasių vadovų bendradarbiavimas su mokinių tėvais. Rudenį vyko aktyvūs susirinkimai su 1G, 8 klasės mokytojais, tėvais ir mokiniais. Ieškoma naujų metodų ir formų mokinių motyvacijai kelti, įvairių kompetencijų ugdymui, ypač didelis dėmesys skiriamas mokymosi mokytis kompetencijai ugdyti. Didžiausias proveržis įvyko informacinių technologijų naudojimo srityje.

Gimnazijos 4, 6, 8 klasių mokiniai dalyvavo NMPP. Rezultatai įvairūs. Aukštesni už rajono ir respublikos vidurkius yra 4 kl. skaitymo, matematikos rezultatai, šiek tiek žemesni – pasaulio pažinimo. 6 klasės tiek matematikos, tiek skaitymo rezultatai yra aukštesni už vidurkius. 8 klasės matematikos, gamtos mokslų ir socialinių mokslų yra žemesni, o skaitymo aukštesni už vidurkius.

PUPP rezultatai: lietuvių kalbos – aukštesniojo lygio – 8%, pagrindinio – 72%, patenkinamo – 20%, nepatenkinamo – 0%. Matematikos – aukštesniojo lygio – 4%, pagrindinio – 36%, patenkinamo – 36%, nepatenkinamo – 24%. Gimnazijos mokytojai metodinėse grupėse nuodugnai išnagrinėjo NMPP rezultatus, numatytos priemonės spragoms šalinti, skirtos konsultacinės valandos. Supažindinti mokiniai ir tėvai su rezultatais ir uždaviniais, siekiant pagerinti ugdymą per visų dalykų pamokas, siekiant didesnės pažangos ir vaiko sėkmės.

Visi 4G klasės mokiniai gavo brandos atestatus. Ši abiturientų laida buvo išskirtinė savo

nusiteikimu mokytis, siekti rezultatų. Bet visi laikė pasirinktus egzaminus. Geriausiai išlaikė Beta Rogačiovaitė. Geriausiai išlaikytas anglų kalbos egzaminas.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo Kretingos rajono olimpiadose. Geriausių rezultatų pasiekė chemijos (1, 2 vietos), fizikos (1, 3 vietos), lietuvių kalbos (4 vieta), anglų kalbos (2 vieta) olimpiadose, jaunųjų filologų konkurse, epistolinio rašinio konkurse pateko į respublikinį etapą.

2 tikslas: Formuoti gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant pedagogų, vaikų/mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinių partnerių ryšius, vystant lyderystę.

2.1 uždavinys. Tobulinti pedagogų komandinį darbą, stiprinant įtraukįjį ugdymą, gerinant gimnazijos bendruomenės socialinę emocinę būseną.

Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai tobulino kvalifikaciją vidutiniškai 8 dienas per metus. Dalis mokymų – nuotoliniai. Mokytojai dalyvauja pasiruošimo dirbti pagal atnaujintas mokymo programas įvairiuose mokymuose, konferencijose. 100% mokytojai tobulino bei atnaujino skaitmeninio raštingumo įgūdžius. Pagal galimybes buvo įgyvendinamas projektas „Kolega – kolegai“. Patyrę mokytojai kvietėsi į pamokas pradedančiąsias koleges, taip pat stebėjo ir jaunųjų mokytojų pamokas.

Siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų, gimnazijoje rūpinamasi užtikrinti palankias psichologines ir socialines sąlygas ugdymo procese, pasitelkiant visą gimnazijos bendruomenę. Daug dėmesio buvo skiriama individualiems pokalbiams su mokiniais ir jų tėvais, teikiamos rekomendacijos dalykų mokytojams, klasių vadovams, tėvams.

Psichologė konsultavo mokinius, suteikė 60 konsultacijų, konsultuoti 6 vaikų tėvai. Kiekvieną mėnesį vestos klasės valandėlės emocijų atpažinimo ir streso įveikos, emocinio raštingumo temomis. Vykdyta gerumo akcija „Padovanok seneliams šilumą“.

Socialinė pedagogė įgyvendino projektus: „Kartu mes galime“, „Sportas ir įtrauktis“, „Aktyvus pilietis“, „Sveika ir laiminga bendruomenė – tvirtas pamatas ateičiai“. Dalyvavo respublikiniame fotografijų konkurse „Matau, tikiu, jaučiu“. Kartu su psichologe vedė klasių valandėles „Pokalbiai apie jausmus“, „Ką daryti, kad mokytis nebūtų nuobodu“, „Draugystės medis“, „Kaip įveikti egzaminų baimę“, „Emocijų ratas“, „Tolerantiška mokykla – saugi visuomenė“.

Gimnazijoje įgyvendinama LIONS QUEST Gyvenimo įgūdžių programos: „Paauglystės kryžkelės“, „Laikas kartu“ ir „Raktai į sėkmę“; socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochi“, „Zipio draugai“. Gimnazijos mokytojų kolektyvas (100%) pasirengęs ir profesionaliai įgyvendina šią programą. Gimnazijos 7 mokytojai baigė konsultantų „LIONS QUEST programų tvarumo mokymus“. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje vyko tėvystės įgūdžių lavinimo mokymai.

Įvairiomis formomis buvo vykdoma prevencinė „Sniego gniūžtės“, „Snaigtės“ veikla.

Didelis dėmesys yra skiriamas mokinių sveikatos stiprinimo programoms. Gimnazija dalyvauja ES programoje „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“ ir „Pienas vaikams“. Gimnazijos sveikatos priežiūros specialistės didelį dėmesį skiria vaikų/mokinių asmens higienai, sveikai gyvensenai ugdytis.

2. 2 uždavinys. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių pilietiškumo ugdymą, savanorystę, kūrybiškumą.

Gimnazijos mokiniai, aktyviai dalyvaudami už gimnazijos ribų, projektų ir kitų renginių metu garsina savo mokyklą ir kuria patrauklios gimnazijos įvaizdį. Gimnazijos bendruomenė organizavo valstybines, tradicines šventes, gerumo akcijas „Padovanok seneliams šilumą“, „Globoju mažuosius draugus“. Vasario 16-ąją organizuotas virtualus gimnazijos bendruomenės proto mūšis.

Gimnazijos komanda dalyvavo nuotolinėje konferencijoje „Tolerantiška mokykla – saugi visuomenė“, kurią organizavo Klaipėdos universitetas. 2 mokinių grupės dalyvavo projekte Erasmus+ Lenkijoje (apie toleranciją skirtingoms kultūroms ir susiformavusius stereotipus). Gimnazistai dalyvavo projekte „Aktyvus ir atsparus pilietis – sėkmingos valstybės ateitis“, kurio tikslas įgalinti 15–21 metų amžiaus Lietuvos regionuose gyvenantį jaunimą tinkamai įvertinti informacinę erdvę, taip užkertant kelią plisti nepasitikėjimui valstybe ir skatinant pilietiškumą.

Gimnazijoje buvo organizuoti tradiciniai renginiai. Toliau leidžiamas gimnazijos laikraštis

„Sprigtas“. Mokinių kūrybiškumas skatinamas dalyvaujant dailės, technologijų parodose, konkursuose. Tradiciškai organizuoti renginiai: pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, Judumo savaitės renginiai, Solidarumo bėgimas, Tolerancijos diena, Užgavėnės, Šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė, Brandos atestatų įteikimo šventė. Šiuose renginiuose dalyvavo apie 90% mokinių ir mokytojų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inovatyvių, integruotų, patyriminio ugdymo veiklų/pamokų organizavimas, įtraukiant vaikus/mokinius į praktinį mokymo(si) procesą, atsižvelgiant į vaikų/mokinių poreikius (tęstinis	1.1.1. Bus įgyvendinamas iš ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto „Gamtos mokslų ugdymo stiprinimas, sinchronizuojant praktines, teorines ir virtualias aplinkas“ veiklos.	1.1.1.1. Gimnazijos mokiniai (8, 1G kl.) dalyvaus trijose išvykose į tyrimų laboratorijas (Būtingės terminale, Mažeikių AB „Orlean Lietuva“, AB „Klaipėdos vanduo“). 80% mokinių dalyvaus tiriamojoje veikloje.	1.1.1. 1. Įgyvendinant projektą „Gamtos mokslų ugdymo stiprinimas, sinchronizuojant praktines, teorines ir virtualias aplinkas“ mūsų gimnazijos mokiniai kartu su partnerių mokyklų komandomis dalyvavo išvykose į tyrimų laboratorijas Mažeikių AB „Orlean Lietuva“, AB „Klaipėdos vanduo“, Ventos regioninį parką, atliko praktinius darbus. Gimnazijos fizikos, chemijos mokytojos organizavo 2 dienų gamtamokslinę stovyklą su praktinėmis užduotimis.
	1.1.2. Bus įgyvendinamas patyriminio ugdymo projektas „Per kančias į žvaigždes“.	1.1.2.1. 30% 1G, 8 klasės mokinių dalyvaus tarp mokyklinės gamtos mokslų laboratorinių darbų virtualiose veiklose kartu su projekto įgyvendinimo partneriais (Židikų M. Pečkauskaitės, Ylakių, Mosėdžio gimnazijomis, Nevarėnų pagrindine mokykla). 20% mokinių gamtos mokslų dalykų žinios	1.1.2.1. 31% 1G, 8 klasės mokinių dalyvavo tarpinstitucinėse gamtos mokslų laboratorinių darbų virtualiose veiklose, pristatė tiriamųjų darbų projektus. Dvi mokinės, dalyvavusios šiose veiklose, tapo rajono fizikos ir chemijos olimpiadų 1,2 vietų laimėtojomis. Kitų mokinių mokslo pasiekimai pagerėjo 1-2 balais.

		<p>pakils 2 balais.</p> <p>1.1.2.2. 1-4, 5-8, 1G klasių mokiniai teorines žinias pritaikys integruotuose įvairių dalykų klasės mokinių projektuose. Šioje veikloje dalyvaus 95% mokinių. 35% mokinių matematinės žinios pakils 1-2 balais</p>	<p>1.1.2.2. Balandžio-gegužės mėn. 1–4 klasių mokiniai vykdė projektą „Magiški kiaušiniai“, kurio rezultatus pristatė birželį. Birželio mėnesį 5–8, 1G klasių mokiniai vykdė projektinę veiklą ir baigiamajame renginyje „Per kančias į žvaigždes“ pristatė savo tyrinėjimų rezultatus. Veiklos apėmė visus pagrindinius mokomuosius dalykus, vyko dalykų integracija. Šioje veikloje dalyvavo 98% mokinių. Sustiprėjo mokinių motyvacija, susidomėjimas ypač gamtos mokslais. Vertinga buvo mokinių saviraiškos galimybė.</p>
	<p>1.1.3. Bus įgyvendinami ikimokyklinio, priešmokyklinio skyriaus patyriminės veiklos projektai.</p>	<p>1.1.3.1. 90% vaikų dalyvaus patyriminio ugdymo projektuose: „Ieškau, žaidžiu, tyrinėju“, „Vandens lašelio kelionė“, „Klausau, rimuoju, improvizuoju“, „Mažas esu, eksperimentuoti galiu“.</p>	<p>1.3.1.1. 95% vaikų dalyvavo patyriminio ugdymo projektuose, kurie buvo organizuoti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse.</p>
	<p>1.1.4. Bus įgyvendinamas gimnazijos vaikų/mokinių karjeros planavimo projektas „Profesijų laivas“.</p>	<p>1.1.4.1. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vaikai dalyvaus profesijų mėnesio „Kuo užaugęs būsiu?“ renginiuose.</p> <p>1.1.4.2. 90% pradinio ugdymo mokinių dalyvaus projekte „Mano tėvelių profesijos“.</p>	<p>1.1.4.1. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vaikai dalyvavo veiklose, organizuotose profesijų mėnesio metu.</p> <p>1.1.4.2. 95% vaikų ir tėvų dalyvavo projekte „Mano tėvelių profesijos“.</p>

		<p>1.1.4.3. 70% 5–8 klasių mokinių praktiškai susipažins su įvairiomis profesijomis vykdamį tėvėlių darbo vietas.</p> <p>1.1.4.4. 90% 1G–4G klasių mokinių dalyvaus karjeros planavimo renginiuose „Mokymosi galimybės ir perspektyvos“.</p>	<p>1.1.4.3. 73% 5–8 klasių mokinių dalyvavo karjeros planavimo renginiuose, susipažįstant ir pristatant įvairiomis formomis savo tėvų darbus, profesijas (išvykos į gaisrinę, parduotuvę, duonos kepyklą, baldų įmonę, kirpyklą, statybas).</p> <p>1.1.4.4. 95% 1G–4G klasių mokinių dalyvavo įvairiuose karjeros planavimo renginiuose – susitikimuose mokymuose, mugėse. 2 pusmetį gimnazijoje veikia būrelis „Karjeros akiniai“, dalyvauja 28 mokiniai iš 5–8 klasių. Darbą pradėjo karjeros specialistė, kuri vykdo nuoseklius ugdymo karjerai poreikio tyrimus, konsultuoja mokinius, kiekvieną mėnesį 5–8 klasėse dalyvauja klasių valandėlėse.</p>
	<p>1.1.5. Bus dalyvaujama Erasmus + „Best achievable resultsing coding“ projekte (programavimo pradžiamokslis).</p>	<p>1.1.5.1. 30% mokytojų dalinsis patirtimi ir mokysis kodavimo, kaip mokymo priemonės Makedonijoje, Serbijoje, Turkijoje, Portugalijoje (4 susitikimai).</p> <p>1.1.5.2. Mokytojų darbo grupė ir mokinių komanda dalyvaus mokymuose.</p>	<p>1.1.5.1. Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo išvykose Š. Makedonijoje, Portugalijoje. Mokytojai dalinosi patirtimi, 98 % mokytojų išklausė informaciją apie užsienio šalių patirtis. Mokiniai online bendrauja su šalių partnerių mokiniais, dalinasi savo pasiekimais.</p>
<p>1.2. Mokinių ir mokytojų kūrybiškumo ir lyderystės skatinimas, įgyvendinant finansinio raštingumo, verslumo ugdymo programą (tęstinis).</p>	<p>1.2.1. Bus vykdomas mokinių ir tėvų tyrimas „Finansinis vaikų raštingumas“.</p>	<p>1.2.1.1. Bus iširta 65% mokinių ir tėvų ir nustatytas finansinio raštingumo lygis ir finansinio raštingumo mokymo efektyvumas.</p>	<p>1.2.1.1. Buvo vykdoma 7, 8, 1G klasių mokinių ir tėvų apklausa dėl finansinio raštingumo mokymo gimnazijoje. 78% mokinių ir tėvų šią veiklą vertino palankiai. 10% respondentų tai nedomina.</p>

	<p>1.2.2. Bus stiprinami matematiniai gebėjimai, siekiant aukštesnio lygio finansinio raštingumo.</p> <p>1.2.3. Praktinių verslumo mokymų mokytojams organizavimas, dalinimasis gerąja patirtimi, tikslinių seminarų paieška ir mokytojų delegavimas į juos.</p> <p>1.2.4. Bus organizuojamos finansinio ir verslumo</p>	<p>1.2.2.1. Matematikos mokytojos įgyvendins matematinis projektus su integruotu verslumo ugdymu 5–8 klasėse – „Šeimos biudžetas“, „Klasės sienų remonto sąmata“. 35% mokinių matematinės žinios pakils 1-2 balais.</p> <p>1.2.3.1. Regioninė konferencija „Mokinių verslumo ugdymas panaudojant ugdomąsias praktines veiklas“. Dalyvaus Žemaitijos regiono mokyklų komandos.</p> <p>1.2.3.2. 25% mokytojų dalinsis gerąja patirtimi su gimnazijos ir rajono mokyklų mokytojais.</p> <p>1.2.3.3. 90% mokytojų dalyvaus bent viename finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo seminare, paskaitoje, konferencijoje.</p> <p>1.2.4.1. POKLET, bankų atstovų organizuojamas</p>	<p>1.2.2.1. Siejant teoriją su praktika, matematikos mokyme pasitelktos priemonės, kurios vizualizuoja matematinį raštingumą ir matematikos mokymąsi pritaiko ypač žemesnių pasiekimų mokiniams. Mokytojos papildomas veiklas atlieka konsultacinių pamokų metu. Tų mokinių, kurie savanoriškai lanko konsultacijas, o tokių mokinių 5–8 klasėje yra 12%, mokymosi rezultatai gerėja per 1-2 balus.</p> <p>1.2.3.1. Dėl objektyvių priežasčių konferencija neįvyko.</p> <p>1.2.3.2. Dalykų mokytojai metodinių susirinkimų metu analizavo savo patirtis, įgyvendinant finansinio raštingumo integraciją į savo dalyką. Geriausiai sekėsi tikslųjų ir gamtamokslų, istorijos dalykų mokytojams. Jie vedė vidutiniškai po 3 integruotas pamokas kiekvienoje klasėje.</p> <p>1.2.3.3. Visi mokytojai dalyvavo susitikime su SEB banko atstovais.</p> <p>1.2.4.1. Buvo organizuoti 2 online renginiai, pasinaudojant POKLET</p>
--	--	---	---

	<p>ugdymo paskaitos, susitikimai tėvams „Kas išmokys mūsų vaikus finansinio raštingumo?“</p> <p>1.2.5. Bus organizuoti mokinių verslumą, finansinį raštingumą ugdantys renginiai: paskaitos, konkursai, projektai, kuriuose atsiskleis mokytojų ir mokinių kūrybiškumas ir žingeidumas.</p> <p>1.2.6. Dalyvavimas respublikiniame Lietuvos Junior</p>	<p>paskaitų ciklas apie vaikų finansinį raštingumą (2 renginiai).</p> <p>1.2.5.1. Išvyka į SWEDBANK finansų laboratoriją.</p> <p>1.2.5.2. 5-8, 1G-4G klasių projektas „Dalyvaujamas biudžetas“. Pagal laimėjusį projektą įgyvendinta idėja.</p> <p>1.2.5.3. 100% ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikų dalyvaus finansinio raštingumo ugdymo renginiuose.</p> <p>1.2.5.4. Velykinė ir kalėdinė 1-4, 5-8 klasių mokinių gaminių mugės su tėvų įtraukimu į veiklas.</p> <p>1.2.5.5. Karjeros planavimo renginiai, susipažinimas su Vydmantų kaimo verslo įmonių veikla, pelningumu, darbo specifiška.</p> <p>1.2.6.1. Veiklos pagal projekto įgyvendinimo planą.</p>	<p>paslaugomis. Dalyvavo apie 45% tėvų.</p> <p>1.2.5.1. 8, 1G–2G klasių mokiniai vyko į Swedbank finansų laboratoriją Klaipėdoje, Vilniuje, aplankytas Pinigų muziejus su edukacija.</p> <p>1.2.5.2. Pagal vykdomą projektą buvo pristatyti 7 klasių projektai. Nesurinkus balsų daugumos, projektas neįgyvendintas. Bendru sutarimu skirtus pinigus (500 eurų) pridėsime prie 2023 metų projekto.</p> <p>1.2.5.3. Visi ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikai dalyvavo finansinio raštingumo renginiuose. Priešmokyklinio ugdymo skyriaus mokytojos dirba pagal Junior Achievement programą.</p> <p>1.2.5.4. 98% 1–4, 5–8, 1G klasių mokinių dalyvavo mugėje „Pasitinkant Velykas“ 50% pajamų skyrė Ukrainos paramai. Kalėdinė mugė nevyko dėl aktų salės remonto. Pradinių klasių mugės vyko klasėse.</p> <p>1.2.5.5. Vyko karjeros planavimo renginių ciklas su buvusiais gimnazijos mokiniais, verslininkais finansų specialistais. Mokiniai per kalbą pamokas pristatė Vydmantų įmones užsienio kalbomis.</p> <p>1.2.6.1. Keturios pradinių klasių mokytojos baigė mokymus ir dirba su</p>
--	---	--	---

	Achievement 3 metų projekte.		mokiniais pagal Junior Achievement programą.
1.3. Sėkmingas Atnaujintų bendrųjų programų (UTA) nuostatų diegimas gimnazijoje, pasirengimas įtraukiojo ugdymo iššūkiams.	<p>1.3.1. Bus sudaryta ir įveiklinta gimnazijos mokytojų UTA darbo grupė.</p> <p>1.3.2. Bus skatinamas mokytojų profesinių ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.</p> <p>1.3.3. Bus vykdomi gimnazijos pedagogų bendruomenės mokymai dėl kompetencijų vertinimo pagal UTA koncepciją.</p> <p>1.3.4. Bus įgyvendinamas tinklaveikos projektas dėl UTA.</p> <p>1.3.5. Bus ruošiamasi įgyvendinti įtraukiojo ugdymo reikalavimus bendrojo ugdymo mokyklose.</p>	<p>1.3.1.1. Bus sudarytas veiksmų ir priemonių planas.</p> <p>1.3.2.1. Mokytojai dalyvaus UTA mokymuose, konferencijose, bendradarbiaudami dalinsis įgytomis žiniomis.</p> <p>1.3.3.1. 90% mokytojų dalyvaus mokymuose.</p> <p>1.3.3.2. 50% mokytojų dalyvaus rajono švietimo centro organizuojamoje veikloje dėl UTA.</p> <p>1.3.4.1. Pasidalinimas gerąja darbo patirtimi su besimokančių mokyklų tinklo gimnazijų mokytojais (2 renginiai).</p> <p>1.3.5.1. 50% gimnazijos mokytojų kvalifikaciją tobulins Kretingos rajono švietimo centro organizuojamuose renginiuose.</p> <p>1.3.5.2. 30% mokytojų dėl įtraukiojo ugdymo patirtimi dalinsis ir mokysis dalyvaudami Erasmus + projekte „Inkliuzinis</p>	<p>1.3.1.1. Sudarytas UTA veiksmų ir priemonių planas (2022-04-20 direktoriaus įsakymas Nr. V-67).</p> <p>1.3.2.1. Pagal Kretingos rajono švietimo centro planą mokytojai dalyvavo mokymuose, konsultacijose.</p> <p>1.3.3.1. 98% mokytojų dalyvavo mokymuose.</p> <p>1.3.3.2. Atrinkti -mokytojai mentoriai dalykininkai dalyvauja mokymuose ir perteikia įgytas žinias kolegoms.</p> <p>1.3.4.1. Gerąja patirtimi dėl UTA vyko metodinė-praktinė veikla Darbėnų gimnazijoje „Kompetencijomis grįstas mokymas“.</p> <p>Antras susitikimas įvyks po mokytojų mokymų (dėl 30% veiklų planavimo), kurie prasidės vasario mėn.</p> <p>1.3.5.1. 50% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dėl įtraukiojo ugdymo.</p> <p>1.3.5.2. 30% mokytojų pasitobulino dėl įtraukiojo ugdymo dalyvaudami projekte dalyvavusių mokytojų mokymuose (Italija, Suomija). Projekto dalyviai dalinosi patirtimi</p>

		(integruotas) ugdymas, apimantis darbo klasėje su skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniais, užkertant kelią ankstyvam jų iškritimui iš mokymo sistemos“.	gimnazijoje bei rajone.
		1.3.5.3. Projekto „Kolega – kolegai“ vykdymas, dalinantis patirtimi dėl įtraukiojo ugdymo patirties sklaidos.	1.3.5.3. Pagal gimnazijos projektą „Kolega – kolegai“ vyko 3 atvirų veiklų stebėseną ir aptarimas; paskirti mokytojai mentoriai, kurie konsultuoja 2 naujai pradėjusias dirbti jaunas koleges.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis:
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)